



Curso 2025-2026

CENTRO	
Nombre	IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER
Código	28065632
Web	https://siesmoraleja.iesafrica.org/
Equipo #CompDigEdu	
	Apellidos y nombre
Equipo Directivo	Cristina Perecejuela Carmona
Coordinador TIC	Antonio Tena Casillas
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid	
	Apellidos y nombre
	Antonio Tena Casillas

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
 2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
 3. Ánalisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
 4. Plan de acción
 5. Evaluación



1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El plan digital del IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo y la Programación General Anual, que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este plan digital será el instrumento que facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando todos los recursos y medios digitales disponibles.

El plan está concebido como un documento vivo, que da continuidad al plan del curso anterior y que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

Datos básicos del centro.

El IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER se encuentra en Moraleja de Enmedio.

1.1.1. Situación socio-económica y cultural de la población

Moraleja de Enmedio se encuentra en el suroeste de la Comunidad de Madrid. Lindando con las localidades de Arroyomolinos, Batres, Serranillos del Valle, Griñón, Móstoles, Humanes y Fuenlabrada.

Se trata de una población pequeña, alcanzando en los últimos años la cifra de 5200 habitantes. El 60% son familias de otros municipios de la Comunidad de Madrid, que se han trasladado a esta localidad. Tan solo el 14% de la población han nacido en el municipio. De otras comunidades autónomas procede el 20% y el 6% restante han emigrado desde otros países, siendo el continente americano el que más habitantes aporta.

En la franja de población (10-19) con edad de escolarización obligatoria en Enseñanza Secundaria hay empadronados unos 600 habitantes. En la Sección Delegada de Moraleja de Enmedio estudian la ESO y 1º de Bachillerato.

En cuanto al nivel de formación de la población, un 10.5% no tiene estudios, un 16.5% tiene estudios primarios, el 47% ha realizado estudios de secundaria, mientras que el 8% posee formación universitaria.

La actividad de la población se centra en el sector servicios e industrial, aunque existen aún familias dedicadas a la agricultura.

En el municipio existen 3 centros educativos, todos ellos de titularidad pública: la Escuela Infantil "Érase una vez", el CEIP Santa Teresa y el IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER objeto de



este plan de digitalización.

1.1.2. Notas de identidad del centro

a) Compromiso con la calidad y la equidad

Se intentará mejorar los resultados, reducir el fracaso escolar, el abandono temprano de las aulas y la finalización de estudios sin titular. Para ello se busca la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa: familias, profesores, alumnos/as, personal no docente, el centro, las administraciones educativas y el entorno social y laboral.

En cuanto a la equidad se intentará una distribución equitativa del alumnado entre centros y en las aulas con vistas a dar iguales oportunidades a alumnos/as con distintos recursos o capacidades.

b) Modalidad de gestión institucional

El centro deberá preconizar una gestión participativa y democrática, fomentando los procesos participativos de información, consulta y toma de decisiones, favoreciendo el trabajo asociativo de padres, personal no docente, profesores y alumnos, procurando las buenas relaciones entre estos estamentos, mejorando las relaciones entre el centro y las administraciones locales y educativas, entidades y organizaciones y empresas del entorno.

c) Objetivos educativos de la Unión Europea

Potenciar desde el centro el compromiso con los objetivos marcados por la Unión Europea para lograr la convergencia educativa entre todos los países: potenciar la iniciativa y espíritu emprendedor de los alumnos/as, mayor presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, aumentar el interés por la investigación y los estudios científicos, técnicos y artísticos, mejorar el aprendizaje de idiomas, los intercambios y la movilidad en Europa de estudiantes y trabajadores, facilitar el acceso a los estudios y potenciar la formación permanente.

d) Lengua de aprendizaje

En este centro la lengua principal de aprendizaje es el castellano y se potenciará su buen uso desde todos los ámbitos. Debido a la presencia de alumnos extranjeros, deberá hacerse hincapié en que dichos alumnos mejoren el conocimiento de esta lengua. Los alumnos/as con dificultades podrán recibir apoyos y refuerzos en lengua castellana. Además, se imparten en el centro otras lenguas y sería deseable el refuerzo de estas lenguas desde otros ámbitos del conocimiento para alcanzar el objetivo educativo marcada por la Unión Europea.

e) Aconfesionalidad

En un sistema jurídico-político basado en el pluralismo, la libertad ideológica y religiosa de los individuos y la aconfesionalidad del Estado, todas las instituciones públicas han de ser ideológicamente neutrales. Por tanto, las enseñanzas religiosas se impartirán como materias de libre elección. El centro debe respetar todas las confesiones de los profesores y alumnos, renunciando a todo tipo de adoctrinamiento y sectarismo.



f) Integración

El centro deberá comprometerse a orientar la actividad hacia una educación para la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo, raza, religión, origen, orientación e identidad sexual especialmente a las personas LGTBI, capacidades, etc., fomentando las actividades grupales, la acogida e integración en el grupo, la amistad, el diálogo, las actividades extraescolares, las actividades de ocio. Se luchará para erradicar cualquier atisbo de acoso escolar entre miembros de la comunidad educativa. Se concienciará de la igualdad de sexos rechazando los comportamientos sexistas y los estereotipos.

g) Línea metodológica

Debería buscarse el equilibrio y la complementariedad de métodos diversos. En concreto, habría que procurar puntos de encuentro en torno a la observación directa, la actividad, el componente lúdico, los aprendizajes significativos, la alternancia entre individualización y socialización, el aprendizaje por autodescubrimiento, la investigación, la exposición al resto de compañeros y la funcionalidad de los aprendizajes. Se pretenderá desarrollar capacidades, habilidades, iniciativa y espíritu emprendedor, y distintos medios de expresión y creación. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se utilizarán como recurso didáctico fundamental dentro de nuestra línea metodológica.

Infraestructuras disponibles.

El centro cuenta con un edificio principal, un pabellón deportivo y una pista deportiva al aire libre para la práctica de varios deportes, además de zonas ajardinadas y huerto escolar.

Además, en este curso contamos con otro edificio situado a unos 100 m del edificio principal, antiguo centro de educación infantil.

A fecha de redacción del presente plan digital de centro, estamos esperando dotación de equipos nuevos y haremos redistribución de los que ya disponíamos del curso pasado que son los que se detallan a continuación.

En el edificio principal se disponen distintas estancias dotadas de equipos informáticos, los cuales se enumeran a continuación:

Dependencia	Equipos
Despacho de dirección	2 ordenadores de sobremesa
Despacho de orientación	2 ordenadores de sobremesa
Despacho de secretaría	1 ordenador de sobremesa
Despacho de administración	2 ordenadores de sobremesa
Sala de reuniones	1 ordenador de sobremesa
Sala de profesores	6 ordenadores de sobremesa
Aulas convencionales (x8)	8 ordenadores de sobremesa y proyector
Aulas de desdoble (x2)	2 ordenadores de sobremesa



Aula de música	1 ordenador de sobremesa y proyector
Aula de plástica	1 ordenador de sobremesa y proyector
Biblioteca (funciona como aula convencional)	1 ordenador de sobremesa y pizarra digital
Aula de audiovisuales (funciona como aula convencional)	1 ordenador de sobremesa y pizarra digital
Laboratorio	1 ordenador de sobremesa y proyector
Aula de informática	23 ordenadores de sobremesa, 7 ordenadores portátiles y proyector
Carro con 26 portátiles	26 portátiles
Portátiles para préstamo a alumnos y profesorado	38 portátiles

En el edificio anexo

Dependencia	Equipos
Despacho de jefatura de estudios	1 ordenador de sobremesa
Sala de profesores	-----
Aulas convencionales (x5)	-----
Aula de plástica	1 ordenador de sobremesa y proyector
Aula de música	1 ordenador de sobremesa y proyector

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

1.2.1. Justificación legal

La redacción y ejecución de este plan se ha realizado en consonancia con la **Resolución de 4 de mayo de 2022**, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la **actualización**



del marco de referencia de la competencia digital docente.

El presente plan se desarrolla al amparo del **Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo PCT #EcoDigEdu**, (anexo de la **Resolución de 10 de septiembre de 2021**, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al **Programa para la digitalización del sistema educativo**, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia) en cuyas líneas de actuación 1 y 2 se hace referencia a la **"Competencia Digital Educativa del alumnado, del profesorado y de los centros educativos"** y a la **"Digitalización de los Centros Educativos"**, respectivamente.

1.2.2. Justificación metodológica

Tras el final del curso 2021/2022 se ha hizo patente la necesidad de una mejora o adaptación tecnológica para diferentes prácticas, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, así como para las diferentes acciones de gestión del centro, lo que llevó al desarrollo e implantación del Plan Digital de Centro del curso 2022/2023.

Con el Plan Digital de Centro del curso 2025/2026, se pretende dar continuidad al proceso iniciado en el curso anterior, ya que seguimos considerando necesaria una transformación de la educación en búsqueda de esa igualdad social que define nuestro centro y que garantice las oportunidades para todo nuestro alumnado.

Con este plan buscamos que los alumnos y docentes del centro, dispongan de los recursos y formación para desarrollar sus competencias en materia digital, de manera que puedan desarrollar su carrera educativa y profesional en un entorno de igualdad, con vistas a la promoción y mejora de sus condiciones de vida.

Es necesario, por lo tanto, seguir los pasos iniciados el año anterior y continuar con la revisión, análisis, propuestas y evaluación de nuestro modelo estratégico de actuación, sacando el máximo partido a los recursos que ya tenemos, promoviendo la adquisición de nuevos recursos y herramientas que nos permitan estar a la vanguardia en innovación digital y TIC para garantizar el mejor desarrollo y formación del alumnado del centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

En todo plan de actuación es preciso conocer la situación de partida para adaptar las medidas a tomar a la realidad del centro.

A tal fin se ha realizado una reflexión profunda tomando en consideración la observación directa, así como los resultados del SELFIE para centros realizado a principios de curso y cuyos resultados se muestran en el siguiente apartado. Se han tenido en cuenta, además, el análisis de documentos como la PGA, la Memoria anual, el Plan TIC, el Proyecto de



Dirección y los proyectos de formación realizados en los últimos años.

De la reflexión realizada se desprenden las siguientes conclusiones que se muestran enmarcadas en las diferentes áreas contempladas:

Liderazgo

El IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER cuenta **figuras de liderazgo** sólidas con un Equipo Directivo unido y con iniciativa, ganas y motivación hacia el cambio tecnológico y digital. Este espíritu se ejemplifica en su propia gestión y organización del centro, utilizando todos los recursos de EducaMadrid para la comunicación interna, con agentes externos y para las sesiones de claustro y evaluación.

Además, el coordinador TIC y el Coordinador de Robótica, en esta misma línea, apuestan por la formación de alumnos y docentes en materia digital, siendo ejemplo también de buenas prácticas y de uso de los recursos de EducaMadrid.

El **claustro**, en general, muestra una **actitud** positiva **hacia los cambios metodológicos** y la digitalización del aula. No obstante, se observa que esa actitud positiva se ve frenada en ocasiones bien por falta de recursos o bien por falta de competencias digitales de los propios docentes.

El profesorado utiliza de modo habitual **herramientas de comunicación con el claustro**, utilizando diversas vías para ello, como el email de Educamadrid, reuniones online o Cloud para compartir documentos.

Colaboración e interconexiones

El centro no presenta “cultura” de **colaboración y comunicación** para compartir experiencias fuera del centro a través de tecnologías digitales (Mentor-Actúa, Erasmus+, E-twinning, ...) y por el momento no se ha despertado el interés por iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con un protocolo de **mantenimiento TIC** estructurado y digitalizado a través de Cloud para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

El centro presenta una buena **conectividad** tanto cableada (todos los ordenadores de sobremesa de todas las dependencias están conectados a la red por cable) como WIFI (Escuelas conectadas) que funciona correctamente.

Todas las aulas del centro cuentan con un **equipamiento digital** acorde a las necesidades,



contando todas ellas con ordenador de sobremesa para el profesor y proyector (en algunos casos pizarra digital).

Existe también un adecuado **equipamiento digital individual para los docentes**, con 6 ordenadores de sobremesa en la sala de profesores que funcionan correctamente y un sistema de préstamo de ordenadores portátiles/ tablets para el profesorado que lo solicita.

Se observan deficiencias en el **equipamiento digital para el alumnado en el centro**, ya que existe una única aula de informática (equipada con ordenadores para un grupo completo) que generalmente está ocupada por los grupos con asignaturas del departamento de Tecnología, haciendo prácticamente imposible su uso en el resto de asignaturas. Durante el curso pasado se dispuso de un carro con 26 portátiles para uso en las aulas, supliendo en gran medida las deficiencias del curso pasado.

Los **alumnos** sí que disponen habitualmente un **equipamiento digital en sus casas**, y para los casos en que esta necesidad no está cubierta, el centro dispone de un programa de préstamos de dispositivos para dotar a estos alumnos de las mismas oportunidades que el resto y reducir la brecha digital.

No existen en el centro **espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje** comunes con posibilidades tecnológicas, o algún componente de innovación o digitalización aula del futuro, aula de radio, aula maker, impresoras 3D, croma,) que escapan al uso tradicional, impariéndose la docencia, por tanto, casi de manera exclusiva en el aula de referencia.

Desarrollo profesional

La **competencia digital del profesorado** del centro es dispar, con parte del claustro que utiliza de forma habitual dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con otra parte (minoritaria) que no termina de sentirse segura utilizando los dispositivos digitales o que muestra algún tipo de dificultad o reticencias para usar aplicaciones y programas básicos.

La **competencia en metodologías activas del profesorado**, si bien mejora con respecto al curso anterior, no termina de desarrollarse por completo, encontrando que gran parte del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo de las metodologías activas, pero no se incluyen en las programaciones o no se ponen en marcha.

Aunque, entre los componentes del claustro existe “**cultura de compartir materiales y experiencias**, estos intercambios de buenas prácticas docentes no están sistematizados, no estando definidos ni los momentos ni los espacios para ello.

Pedagogía: apoyos y recursos

La práctica totalidad de profesorado hace **uso de entornos virtuales de aprendizaje** a través de aulas virtuales de la plataforma Educamadrid. Además, se usan con una gran interactividad ya que el alumnado usa y participa de forma activa y habitual en estas plataformas.

Por el momento, aunque en el centro se conocen algunos **programas de innovación pedagógica**, no se ha participado en ninguno de ellos.



Aunque de manera generalizada existe desconocimiento entre el profesorado de **REA** (recursos educativos abiertos), sí existe una parte de los docentes que utiliza de manera habitual **aplicaciones y recursos educativos en línea** (kahoot, plickers, cuestionarios, ...) y en algunos casos incluso son capaces de crear y/o modificar dichos recursos según sus necesidades.

En el curso 22-23, dentro del marco del Plan Digital de Centro, se elaboró un **protocolo de seguridad y privacidad** que trata de garantizar la protección de datos y que incluye normas sobre el uso de licencias digitales, derechos de autor. Dicho protocolo ha sido **difundido** para el conocimiento y aplicación por parte de toda la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado hace **uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje** de manera habitual, creando y/o compartiendo contenido al alumnado en forma de presentaciones variadas, vídeos, ..., que están incluidas en las programaciones de aula.

El **uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE**, está incorporado en la metodología de trabajo del profesorado de pedagogía terapéutica. Sin embargo, su uso no se ha generalizado entre el resto de docentes, y en los casos puntuales en los que se usa no se trata de una adaptación de las que realizan sus compañeros.

No está muy extendido en el centro **el uso de las nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares** en los que colaboren distintos departamentos, y en los casos puntuales en los que se han realizado, no se incluyeron las TIC en su diseño.

Evaluación

El **uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado** está bastante extendido entre el profesorado del centro, de modo que gran parte de ellos utilizan para el registro de notas herramientas de Educamadrid como el “cuaderno de calificaciones del aula virtual” u otras como el “cuaderno del alumno” de Raíces. No obstante, sigue siendo habitual el uso de forma paralela de hojas de cálculo o algún otro tipo de aplicación externa para el registro de las calificaciones.

En cuanto al **uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado**, la mayor parte del claustro desconoce las posibilidades de evaluación digital a través de herramientas como e-valuM, portfolio, ...) y, si las conocen, no las incluyen en sus programaciones de aula.

Tampoco está generalizada la **incorporación de las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje**, de modo que es difícil que el alumnado, por sí solo, realice una reflexión sobre el proceso, y más aún que lo haga utilizando las posibilidades que para ello ofrecen las nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

Los alumnos del centro hacen habitualmente **uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro** utilizando el de informática y el carro de portátiles.



Las programaciones del resto de materias, por lo general, no incluyen ningún protocolo de **uso seguro y responsable de internet por parte del alumnado**, que incluya aspectos como “respeto de los derechos de autor”, “ciberbullying”, “huella digital” o “búsqueda y manejo de información fiable en internet”.

La **comunicación entre docentes y alumnos a través de las nuevas tecnologías** (correo electrónico, aula virtual, ...) está completamente integrada en el funcionamiento habitual del centro y completamente asimilada tanto por docentes como por el alumnado. Sin embargo, no existe un protocolo de comunicación digital establecido que regule dicho procedimiento.

Los **alumnos** del centro manejan algunas herramientas básicas para la **creación de recursos digitales** (presentaciones, edición de imágenes, ...) siendo capaces de hacerlo de forma autónoma, tanto en forma como en contenido, siempre con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

La **comunicación entre centro y familias** es bastante fluida estableciéndose por diferentes vías (teléfono, correo electrónico o plataformas corporativas -Raíces/Roble) de acuerdo a las necesidades específicas de cada situación. Sin embargo, a pesar de estar previsto en el plan de actuación del PDC del curso anterior, no se llegó a desarrollar y poner en marcha y no está establecido un protocolo escrito de comunicación digital con las familias que regule este procedimiento.

El centro tiene **conocimiento sobre los dispositivos digitales de que disponen las familias** a través de cuestionarios pasados a los alumnos. Sin embargo, se carece de datos objetivos la **competencia digital de las familias**, ya que la encuesta prevista en el plan de actuación del PDC del curso anterior quedó “en proceso” y no se pudo completar para su puesta en marcha.

La **implicación de las familias** en las actividades del centro es muy baja y no existe un AMPA que pueda hacer de enlace o fomentar la implicación de las mismas.

Durante el presente curso, al independizarnos del IES ÁFRICA, se deberá constituir un consejo escolar donde deberán participar las familias, además del resto de elementos de la comunidad educativa.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una **página web**, estética, dinámica y funcional, con enlaces actualizados y que se gestiona de manera eficiente.

Sin embargo, no se cuenta con perfiles en **redes sociales** para aumentar y modernizar los canales de comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, ...).

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital	3,7
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3,8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2,3
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	3,8

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso	3,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	2,6
B3. Colaboraciones	2,3

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura	3
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3,4
C3. Acceso a internet	4,2
C5. Asistencia técnica:	3,5
C7. Protección de datos	3,6
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	3,8
C10. Dispositivos para el alumnado	4
C11. Brecha digital: medidas para identificar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	3,5
C12. Brecha digital: apoyo para abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	3,5
C13. Traer el propio dispositivo	1,5
C14. Espacios físicos	1,9
C16. Bibliotecas / repositorios en línea	2,6

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D1: Necesidades de DPC	3,2
D2: Participación en el DPC	3,7
D3: Intercambio de experiencias	2,5

E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.

E1. Recursos educativos en línea	4,4
E2. Creación de recursos digitales	3,8
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	3,8
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,6
E5. Recursos educativos abiertos	3,7

F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3,5
F3: Fomento de la creatividad:	3,4

F4. Implicación del alumnado	3,5
F5: Colaboración del alumnado	3
F6: Proyectos interdisciplinares	2,5
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	3,1
G3. Retroalimentación adecuada	2,8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2,9
G6. Comentarios a otras/os alumnas/os	2,2
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,3
G8. Documentación del aprendizaje	3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	3,4
H3. Comportamiento responsable	3,6
H4. Verificar la calidad de la información	3,5
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas	3,1
H7. Creación de contenidos digitales	3,3
H8. Aprender a comunicarse	3,2
H11. Aprender a codificar o programar	2,8
H13. Resolver problemas técnicos	2,6



3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

Mediante la siguiente matriz DAFO se pretende ordenar de forma sintética las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en consideración los principales factores externos y variables internas que inciden sobre ello.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No existe en el centro cultura de colaboración e interconexión con el exterior a través de TD, ni se participa en programas de innovación pedagógica.
- No existe en el centro un protocolo de uso seguro y responsable de internet por parte del alumnado ni los departamentos lo incluyen en sus PD.
- Parte del profesorado presenta (o cree presentar) una baja competencia digital.
- El uso de metodologías activas no está muy extendido entre el profesorado.
- No se ha sistematizado un procedimiento que favorezca la cultura de compartir materiales y experiencias entre los docentes.
- Los docentes no han integrado el uso de las tecnologías digitales en los procesos de autoevaluación de la práctica docente.
- En términos generales existe gran desconocimiento sobre recursos educativos abiertos (REA) por parte de los docentes.
- No está muy extendido entre los docentes el uso de las nuevas tecnologías para trabajo específico con alumnado NEAE.
- El centro no cuenta en la actualidad con perfiles en redes sociales.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo de reciente formación que ejerce el liderazgo con iniciativa y motivación hacia el cambio tecnológico y la digitalización.
- El centro cuenta con un Plan Digital de Centro desarrollado y puesto en marcha en el curso anterior al que se pretende dar continuidad en el presente curso mediante este documento.
- Claustro actual con actitud positiva hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.
- Buena comunicación entre el claustro a través de herramientas digitales.
- Presencia de un protocolo estructurado y digitalizado de mantenimiento TIC
- Buena conectividad en todo el centro gracias a "escuelas conectadas".
- Tanto aulas como docentes cuentan con un buen equipamiento digital.
- Uso generalizado de todos los docentes de entornos virtuales de aprendizaje a través de las plataformas de Educamadrid.
- Parte importante del profesorado presenta una competencia digital docente media-alta, pudiendo hacer de referentes para el resto del claustro.
- Una parte importante de los docentes hacen uso habitual de las TIC en el proceso de E-A y, además, conoce y utiliza aplicaciones y recursos en línea.
- El centro cuenta con una página web eficiente y actualizada.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Sigue existiendo una alta tasa de renovación del profesorado que dificulta la implantación y continuidad de los proyectos a largo plazo.



- El centro cuenta con un déficit de espacios generalizado. Consecuencia de ello:
 - El equipamiento digital para el alumnado es insuficiente, pudiendo hacer uso de él solamente en la única aula de informática existente, aunque ha mejorado con el carro de portátiles.
 - No existen espacios comunes con posibilidades tecnológicas o algún componente de innovación o digitalización.
 - En estos momentos se desconocen las competencias digitales de las familias.
 - No existe un AMPA y la implicación de las familias en las actividades del centro es muy escasa.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Por regla general, los alumnos tienen un adecuado equipamiento digital en sus casas, lo que favorece el uso de las TD y las metodologías activas.
- Desde su incorporación al centro los alumnos aprenden herramientas digitales que permiten una excelente comunicación con los docentes del centro.
- Si bien la implicación de las familias es escasa, la comunicación centro-familias es fluida y se lleva a cabo a través de diferentes vías, incluidas las TD

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3.2.1. Selección de áreas de impacto

Del análisis realizado se desprende la necesidad de establecer numerosos objetivos que ayuden a mejorar el funcionamiento del centro integrando el uso de las nuevas tecnologías. No obstante, conviene priorizar determinadas áreas de trabajo que resultan esenciales. De este modo, sin olvidar el resto de áreas y objetivos, se dará continuidad a los esfuerzos realizados en el curso anterior en las áreas consideradas imprescindibles y en las que se detectaron más carencias, con el fin de afianzar las medidas puestas en marcha con el Plan Digital de Centro del curso anterior. Las áreas seleccionadas son:

- Liderazgo y gobernanza
- Desarrollo profesional
- Pedagogía: apoyos y recursos
- Pedagogía: implementación en el aula
- Módulo familias

Se tratará también de poner en marcha actuaciones encaminadas a optimizar el uso de las infraestructuras y de los equipos digitales disponibles en el centro.

3.2.2. Definición de objetivos estratégicos

Definidas las áreas de impacto, es importante definir una serie de objetivos estratégicos para cada una de ellas, que definen las metas globales para establecer la visión del plan a largo plazo. Estos objetivos estratégicos son:



LIDERAZGO Y GOBERNANZA

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

2. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

3. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

4. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

MÓDULO FAMILIAS

5. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

6. Optimizar las infraestructuras y equipos disponibles para una disponibilidad fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A la luz del análisis de la situación de partida realizado y teniendo presente el objetivo final de **desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital, así como la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje** y siempre en el marco del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General anual, es preciso concretar una serie de **objetivos específicos** en el seno del plan de acción.

Los objetivos definidos en el presente plan de digitalización, además de específicos, pretenden ser realistas, ambiciosos pero alcanzables, medibles y definidos en el tiempo.

Se han definido, además, una serie de **indicadores de logro** que responden a escalas numéricas y que permitirán evaluar la consecución o no de los objetivos en los plazos marcados.

Para cada objetivo se han definido, a su vez, **acciones** (al menos dos por cada área) que incluyen tanto los recursos para llevarlas a cabo como sus plazos de ejecución.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico A.0:

Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.

Actuación A.0.1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	MRCCD	Julio 2023

Indicador de logro

El equipo directivo conoce las funciones a realizar por el responsable #CompDigEdu del centro.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación A.0.2: Informar al profesor seleccionado

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo		Septiembre 2023

Indicador de logro

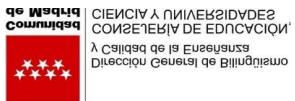
El profesor seleccionado ha sido informado de su nombramiento como #CompDigEdu del centro.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación A.0.3: Informar al claustro sobre el nombramiento del #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo		Septiembre 2023
Indicador de logro		Valoración

**IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio****28065632**

Se ha informado al profesorado del nombramiento del responsable #CompDigEdu y se ha incluido en las actas del primer claustro.

Escala 1-2-3-4-5

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico A.0:

Crear la comisión #CompDigEdu del centro.

Actuación A.0.4: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	MRCCD	Septiembre 2023

Indicador de logro

El equipo directivo conoce las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro y ha seleccionado los miembros potenciales.

Actuación A.0.5: Informar a los miembros de la comisión.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo		Septiembre 2023

Indicador de logro

Los miembros de la comisión han sido informados de su integración en la comisión #CompDigEdu del centro.

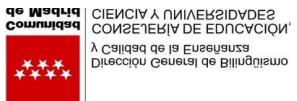
Actuación A.0.6: Informar al claustro sobre el nombramiento del #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo		Septiembre 2023

Indicador de logro

Se ha informado al profesorado de la creación de la comisión #CompDigEdu y se ha incluido en las actas del primer claustro.

Valoración
Escala 1-2-3-4-5



IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio

28065632

ÍNDICE

PDC / IES GUSTAVO ADLFO BÉCQUER / 2025-2026

22

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico A.0:

Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado / recoger esta información en el PEC y PGA.

Actuación A.0.7:

Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu	PDC	Septiembre 2023

Indicador de logro

Se ha elaborado un documento con la selección de información del PDC a incluir en el Plan de acogida / PEC - PGA

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación A.0.8:

Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de acogida / PEC - PGA

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo Comisión #CompDigEdu	PDC	Octubre 2023

Indicador de logro

Se ha incluido un apartado informativo sobre el PDC en el plan de acogida / PEC-PGA

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro

Objetivo específico A.2:

Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actuación A.2.1: Informar en claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.

Responsable	Recursos	Temporalización
#CompDigEdu		Septiembre 2023

Indicador de logro	Valoración
El responsable #CompDigEdu informa en claustro sobre las posibilidades de la digitalización y queda recogido en actas.	Escala 1-2-3-4-5

Actuación A.2.2: Informar en claustro sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar en referencia a la digitalización y adquisición de competencias digitales docentes.	
Responsable	Temporalización

#CompDigEdu	Septiembre 2023
-------------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
El responsable #CompDigEdu informa en claustro sobre sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar en referencia a la digitalización y adquisición de competencias digitales docentes y queda recogido en actas.	Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico D.1:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación D.1.1: Seleccionar los contenidos a impartir en las acciones formativas de acuerdo a las necesidades formativas del profesorado.

Responsable Comisión #CompDigEdu	Recursos MRCCD, Correo electrónico, Aula virtual, Encuestas LimeSurvey	Temporalización Sept 2023 / Ene 2024
Indicador de logro Se ha establecido y difundido el programa de las acciones formativas, con la especificación de contenidos y temporalización.		Valoración Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.1.2: Impartición de la acción formativa diseñada para el primer trimestre		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Aula de informática, Aula virtual, Plataforma Raíces, Educamadrid Ponentes internos (Responsable #CompDigEdu, Coordinador TIC) y externos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Participación del 80% del profesorado en el curso de formación del primer trimestre.		Valoración Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.1.3: Impartición de la acción formativa diseñada para el segundo trimestre		
Responsable #CompDigEdu	Recursos Aula de informática, Aula virtual, Plataforma Raíces, Educamadrid Ponentes internos (#CompDigEdu y Coordinador TIC) y externos	Temporalización Abril 2024
Indicador de logro		Valoración

Participación del 80% del profesorado en el curso de formación del segundo trimestre.

Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico D.3:

Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

Actuación D.3.1: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu		Enero 2024

Indicador de logro

Se ha diseñado un módulo formativo sobre metodologías activas de acuerdo a las características del centro.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación D.3.2: Incluir el módulo en la acción formativa del segundo trimestre

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu		Enero 2024

Indicador de logro

Se ha incluido el módulo formativo sobre metodologías activas en la acción formativa del PDC del segundo trimestre.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico D.4:

Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de E-A.

Actuación D.4.1: Diseñar y pasar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	Enero 2024

Indicador de logro

El 80% del profesorado ha contestado a la encuesta.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación D.4.2: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	Enero 2024

Indicador de logro

Se ha diseñado un módulo formativo sobre metodologías activas de acuerdo a las características del centro

Valoración

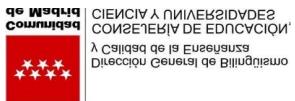
Escala 1-2-3-4-5

Actuación D.4.3: Difusión de casos de éxito, ejemplos de buenas prácticas, recursos y formación en medios digitales a través del aula virtual / email

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Aula virtual del centro, correo Educamadrid	Trimestral

Indicador de logro

Valoración

**IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio****28065632**

Se ha enviado al menos un boletín con esta información al trimestre a los miembros del claustro a través del correo de EducaMadrid o se ha publicado en el aula virtual compartida por todo el claustro.

Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico E.1:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación E.1.1: Habilitar cuentas de usuarios de Educamadrid a los alumnos de nueva incorporación al centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Coordinador TIC	Plataforma Educamadrid	Septiembre 2023

Indicador de logro

El 100% de los alumnos cuenta con su cuenta de usuario de Educamadrid, ha accedido a ella y ha modificado su contraseña.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación E.1.2: Establecer aulas virtuales de Educamadrid en todos los niveles y asignaturas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu Profesores de todos los departamentos	Aula virtual de Educamadrid	Noviembre 2023

Indicador de logro

Todas las asignaturas y niveles cuentan con un aula virtual actualizada y con los alumnos matriculados.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación E.1.3: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid.

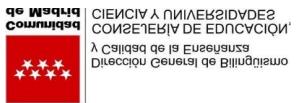
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu	Aula virtual de Educamadrid	Octubre 2023

Indicador de logro

Se ha diseñado un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid y se ha incluido en la acción formativa del PDC del primer trimestre.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5



IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio

28065632

ÍNDICE

PDC / IES GUSTAVO ADLFO BÉCQUER / 2025-2026

30

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico E.3:

Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula

Actuación E.3.1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu	Aula virtual de Educamadrid	Octubre 2023

Indicador de logro

Se ha diseñado un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid y se ha incluido en la acción formativa del PDC del primer trimestre.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación E.3.2: Elaborar un repositorio digital básico de REA.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión #CompDigEdu	Aula virtual de Educamadrid	Septiembre 2023

Indicador de logro

Se ha elaborado un repositorio digital básico de REA y se mantiene actualizado

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico E.4:

Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa

Actuación E.4.1a: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro		
Responsable Responsable #CompDigEdu	Recursos Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	Temporalización Mayo 2024
Indicador de logro Sel 80% del claustro ha completado las encuestas sobre el uso responsable de datos y compromiso con el protocolo de seguridad.		Valoración Escala 1-2-3-4-5

Objetivo específico E.4: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente	Actuación E.4.1b: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.	
Responsable Responsable #CompDigEdu	Recursos	Temporalización Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha revisado el protocolo de seguridad y protección de datos y se han realizado las actualizaciones necesarias.		Valoración Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico E.5:

Establecer mecanismos de actuación y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.

Actuación E.5.1: Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos a toda la comunidad educativa a través de la página web del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu Gestor página web del centro	Protocolo de seguridad y protección de datos del centro. Página web del centro.	Noviembre 2023

Indicador de logro

Se ha habilitado un espacio en la página web del centro para dar difusión al protocolo de seguridad y protección de datos entre toda la comunidad educativa.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

Actuación E.5.2: Difundir infografías y/o píldoras informativas sobre el protocolo de seguridad y protección de datos entre la comunidad educativa.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Infografías sobre el protocolo de seguridad Página web del centro Plataforma RAÍCES-ROBLES	Marzo 2024

Indicador de logro

Se ha difundido (web, email, ...) entre profesores, alumnos y familias una infografía con un decálogo de uso responsable de datos personales.

Valoración

Escala 1-2-3-4-5

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico F.1:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación F.1.1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (Power point, Kahoot, etc.,)

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos	Programación didáctica de aula	Octubre 2023

Indicador de logro	Valoración
Se ha incluido en la programación un apartado en el que se enumeran las actividades a realizar por los alumnos con herramientas digitales.	Escala 1-2-3-4-5

Responsable	Recursos	Temporalización
Docentes de cada materia	Plataforma Educamadrid	A lo largo del curso

Indicador de logro	Valoración
Los alumnos han recibido formación/indicaciones sobre el uso de las herramientas digitales básicas que necesitan para realizar los proyectos o actividades de la materia.	Escala 1-2-3-4-5

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico F.3:

Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación F.3.1: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista ALBOR (TIC + NEE)..

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Revista ALBOR, Correo electrónico	Diciembre 2023

Indicador de logro	Valoración
El 80% del profesorado del claustro se ha suscrito al boletín informativo de la revista ALBOR	Escala 1-2-3-4-5

Actuación F.3.2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE		
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu Docentes / Dpto. de orientación	Adaptaciones curriculares Plataformas o herramientas TIC (Genially, Plickers, Canva, Padlet, ...)	Noviembre 2022

Indicador de logro	Valoración
Se han incluido las TIC como elemento motivador en el 80% de las adaptaciones curriculares.	Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.

Objetivo específico MF.1

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación MF.1.1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias que incluya correo electrónico y el uso de plataformas corporativas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu, Equipo directivo	Plataforma Raíces-Robles, Correo Educamadrid	Diciembre 2023

Indicador de logro	Valoración
Se ha elaborado un documento que recoge el protocolo de comunicación digital con las familias.	Escala 1-2-3-4-5

Actuación MF.1.2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo de comunicación digital con las familias.

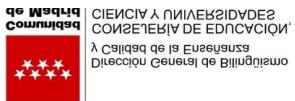
Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	Protocolo de comunicación digital del centro Herramientas TIC (Genially, Canva, ...)	Diciembre 2023

Indicador de logro	Valoración
Se ha desarrollado y difundido a través de la web del centro o correo electrónico una infografía explicativa del protocolo de comunicación digital con las familias.	Escala 1-2-3-4-5

Actuación MF.1.3: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado

Responsable	Recursos	Temporalización
#CompDigEdu, Equipo directivo		Diciembre 2023

Indicador de logro



IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio

28065632

Se ha incluido en el Protocolo de comunicación digital con las familias un apartado de evaluación continua del mismo.

Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.

Objetivo específico MF.2

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible..

Actuación MF.2.1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu	LimeSurvey	Diciembre 2023

Indicador de logro

Se ha diseñado un cuestionario para las familias con preguntas sobre su competencia digital

Valoración
Escala 1-2-3-4-5

Actuación MF.2.2: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu, Tutores	Encuesta LimeSurvey, Correo electrónico, Raíces	Diciembre 2023

Indicador de logro

El 80% de las familias han cumplimentado la encuesta sobre sus competencias digitales.

Valoración
Escala 1-2-3-4-5

Actuación MF.2.3: Extraer conclusiones sobre los resultados obtenidos

Responsable	Recursos	Temporalización
Responsable #CompDigEdu,	Encuesta LimeSurvey	Enero 2024

Indicador de logro

Se ha actualizado la evaluación inicial del PDC en base a los resultados obtenidos.

Valoración
Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.

Objetivo específico MF.3

Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC.

Actuación MF.3.1: Poner en marcha el protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado

Responsable	Recursos	Temporalización
Todos los docentes y equipo directivo	Correo electrónico, Raíces	Enero 2024

Indicador de logro	Valoración
Todos los docentes y miembros del equipo directivo se comunican con las familias a través de medios digitales	Escala 1-2-3-4-5

Actuación MF.3.2: Potenciar la creación de un AMPA que ejerza el liderazgo entre las familias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Equipo directivo	Familias	Junio 2024

Indicador de logro	Valoración
Se ha creado un AMPA	Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro...

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.

Objetivo específico MF.4

Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.

Actuación MF.4.1: Elaborar tutoriales on-line sobre entornos virtuales y herramientas digitales usadas en el centro.

Responsable Responsable #CompDigEdu	Recursos Plataforma EducaMadrid, Plataforma Raíces-Robles Herramientas para realizar tutoriales (Filmora, Camtasia, Canva, ...)	Temporalización Febrero 2024
Indicador de logro Se han creado tutoriales de los entornos virtuales y herramientas digitales usadas en el centro.		Valoración Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.4.2: Difusión de los tutoriales utilizados en espacios accesibles para las familias.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	Recursos Mediateca Página web del centro	Temporalización Febrero 2024
Indicador de logro Los tutoriales elaborados se han publicado en diferentes medios y son accesibles para las familias.		Valoración Escala 1-2-3-4-5

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

Durante el curso escolar 2024/2025 se inició un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares. Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asarentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3): 1

IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER. Se imparte desde 1º hasta 4º ESO. Y 1º de Bachillerato. Optativas referentes a este programa:

- 1 ESO: Ciencias de la Computación
- 2 ESO Ciencias de la Computación
- 3º ESO: Tecnología y Digitalización
- 4 ESO Digitalización.
- 1 Bachillerato: Tecnología e Ingeniería
- 1 Bachillerato: de la Computación

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

- Ordenadores sobremesa
- Ordenadores portátiles
- Tarjetas Arduino

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

Durante el mes de Septiembre nos ha llegado al centro la dotación correspondiente a.:

- Kit de dotación de Microbit
- Kit de dotación de Arduino

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán

aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar.	En relación con la	Educación Secundaria
<i>En Obliga+----- +++++toria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.</i>		
Objetivo estratégico 1: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0 _Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de los diferentes departamentos .		
Actuación 1: Informar al claustro de profesores del programa y el nombramiento del Coordinador de Robótica		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: : Convocatoria de la reunión del Claustro	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Informar en la reunión de inicio de curso		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Actuación 2: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica a nivel de centro		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: correo electrónico y CCP, reunión con los departamento implicados	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

Objetivo estratégico 2: Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.

Objetivo específico: Introducir los conceptos fundamentales de robótica y programación mediante actividades prácticas con dispositivos, asegurando que el alumnado comprenda los principios básicos de robótica y tecnología.

Actuación 1: Formación del profesorado del departamento de Tecnología en los los principios básicos de robótica y programación.

Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Cursos de formación	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Mejora significativa en la formación del profesorado del departamento de Tecnología.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 2: Aplicación práctica con los alumnos de todos los niveles educativos en las materias del departamento, al menos una vez al trimestre.

Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Material propio del centro	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Mejora significativa en la formación del profesorado del departamento de Tecnología.		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)

Actuación 3: Publicación de los proyectos desarrollados durante el trimestre en la WEB del centro.

Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Web del centro	Temporalización: Anual
--------------------------------------	--------------------------	------------------------

Indicador de logro: Publicación de los proyectos en la WEB del centro.	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico 3: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado y se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.		
Objetivo específico 3.1: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlos (Raíces, un software específico, ...).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos	Temporalización Anual
Indicador de logro: Seleccionar el sistema	Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Asignar espacios y armarios para ordenar y clasificar todo el material relacionado con Electrónica, Mecánica y Robótica		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Aula taller de Tecnología	Temporalización: Anual
Indicador de logro:		

Detalle de armarios, estanterías y espacios donde se aloja todo el material.				
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)				
Actuación 3: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.				
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Aula taller de Tecnología	Temporalización: Anual		
Indicador de logro: Documentación que recoja las normas de uso.	Valoración			
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)				
Actuación 4: Elaborar un inventario detallado del material de robótica disponible en el centro.				
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos:	Temporalización: anual		
Indicador de logro: Creación del inventario	Valoración			
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)				
Actuación 5: Establecer, en colaboración con el equipo docente, unas normas claras de uso del material de robótica tanto a nivel de centro como de aula, garantizando su correcta utilización y mantenimiento				
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos:	Temporalización: anual		
Indicador de logro: Creación de documento.	Valoración			
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)				

<p>Objetivo estratégico 4: Fomentar la colaboración inicial entre el Departamento de Tecnología y otros departamentos, para integrar la robótica y la programación en la educación secundaria, promoviendo un enfoque interdisciplinario que enriquezca el aprendizaje de los estudiantes y potencie sus habilidades tecnológicas.</p> <p>Objetivo específico 4.1: Identificar oportunidades en distintas asignaturas del currículo (como matemáticas, ciencias, tecnología o educación plástica) para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.</p>		
<p>Actuación 1: Buscar horarios de reunión compatibles con los Departamentos implicados, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología, Lengua, Inglés y Educación Física para presentar el proyecto en detalle, ejemplos de sencillos programas de Scratch y primera toma de contacto</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Hacer el estudio a principio de curso con los departamentos interesados	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: : Detallar los posibles horarios de reunión		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 2: Búsqueda de recursos antes de reunirse con los Departamentos implicados, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología, para ver qué contenidos y competencias de estos departamentos, pueden trabajarse por medio del pensamiento computacional y la robótica</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Web e Intef	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: :Banco de recursos de código escuelas 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 3: Crear un curso en el aula virtual para alojar recursos de los Departamentos implicados, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos	Temporalización anual:
Indicador de logro: : Curso creado		Valoración Conseguido

<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Actuación 4: Reunirse con los Departamentos implicados, Matemáticas, Física y Química y Biología y Geología, para ver qué contenidos y competencias de estos departamentos, pueden trabajarse por medio del pensamiento computacional y la robótica</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: CCP	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: : Reunirse al menos una vez en el curso con cada uno de los departamentos		Valoración: no conseguido
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias):</p> <p>Actuación 5: Promover el interés en el uso del pensamiento computacional, programación y robótica entre el profesorado de otros departamentos mediante la difusión de experiencias desarrolladas en otros centros.</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Curso de aula virtual donde publicar experiencias de otros centros	Temporalización: anual
Indicador de logro: Creación del curso y alojamiento de contenidos.		Valoración
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias)</p> <p>Objetivo específico 4.2: Fomentar la colaboración inicial entre el departamento de Tecnología y otros departamentos, como Matemáticas y Ciencias.</p>		
<p>Actuación 1: Búsqueda de espacios y momentos para puesta en común de posibles actuaciones conjuntas</p>		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Cursos de aula virtual	Temporalización: anual
Indicador de logro:		Valoración
<p>Propuesta de mejora (si fueran necesarias):</p> <p>Actuación 2: Formación del profesorado de otros departamentos en Programación y Robótica</p>		

Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Cursos CTIF para profesorado de otros departamentos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Cursos de formación o formación no reglada a través del coordinador de robótica	Valoración	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo específico 4.3:Diseñar actividades que integren la robótica y la programación, compartiendo recursos y conocimientos para enriquecer el aprendizaje en diversas asignaturas		
Actuación 1: Diseñar algún proyecto interdisciplinar de manera conjunta con los departamentos de Matemáticas, Física y Química, Biología y Geología para ponerlo en marcha el curso 2025 - 2026		
Responsable:Coordinador de Robótica	Recursos: Aula de informática y Carro con ordenadores portátiles y material de robótica	Temporalización: anual
Indicador de logro: Finalización del diseño del proyecto conjunto	Valoración	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo específico 4.4: Trabajar de forma conjunta varios departamentos para diseñar actividades que integren la robótica y la programación en el aprendizaje de manera contextualizada.		
Actuación 1: Acompañar al profesorado interesado en la implantación del pensamiento computacional, programación y robótica		
Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Aula de informática y Carro con ordenadores portátiles y material de robótica	Temporalización: anual
Indicador de logro: Creación y publicación de contenidos en la WEB	Valoración	

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo específico 4.5:Proveer al centro de los dispositivos básicos de robótica, asegurando que al menos puedan ser utilizados por grupos pequeños o en aulas específicas, permitiendo a los alumnos iniciarse en el uso práctico de la robótica		
Actuación 1: Recepción de la dotación del Programa Código Escuela 4.0		
Responsable:Coordinador de Robótica	Recursos: Aula de informática y Carro con ordenadores portátiles y material de robótica	Temporalización: anual
Indicador de logro: Asignación al centro de material de robótica		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Formación en el uso de la dotación recibida ofrecida por parte del Programa Código Escuela 4.0 por parte del coordinador de robótica		
Responsable:Coordinador de Robótica	Recursos: Aula de informática y Carro con ordenadores portátiles y material de robótica	Temporalización: anual
Indicador de logro: Ha realizado la formación sobre el uso de los dispositivos recibidos como parte del programa Código Escuela 4.0		Valoración:
Propuesta de mejora:		
Actuación 3: Apoyo y asistencia al profesorado en el primer uso de los dispositivos por parte del coordinador de Robótica		
Responsable:Coordinador de Robótica	Recursos: Aula de informática y Carro con ordenadores portátiles y material de robótica	Temporalización: anual
Indicador de logro:		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		
Objetivo estratégico 5:Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro		
Objetivo específico 5.1:Establecer, en colaboración con el equipo docente, unas normas claras de uso del material de robótica tanto a nivel de centro como de aula, garantizando su correcta utilización y mantenimiento		
Actuación 1: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		

Responsable: Coordinador de Robótica	Recursos: Aula taller de Tecnología	Temporalización: Anual
Indicador de logro: Documentación elaborada		Valoración:
Propuesta de mejora (si fueran necesarias):		

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Temporalización.

Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

6. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

TIC

Dirección

Temporalización.

Trimestral y anual

Instrumentos

Encuestas LimeSurvey para toda la comunidad educativa

Propio PDC

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

De manera trimestral se pasarán las encuestas pertinentes a alumnado, familias, docentes y personal no docente en las que se incluirán de manera específica preguntas relacionadas con el desarrollo del presente PDC y la aplicación de las acciones en él recogidas. Los datos recogidos serán analizados para la toma de decisiones y propuestas de mejora de manera trimestral, igualmente.

Además, el propio PDC servirá de medidor de la consecución de las acciones.

A final de curso, se llevará a cabo la redacción de una memoria con las propuestas de mejora, conclusiones y problemas presentados.

--

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

--

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. El Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

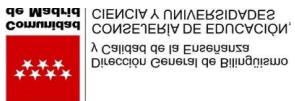
Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración



IES GUSTAVO ADOLFO BÉCQUER en Moraleja de En medio

28065632

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)