SIES AFRICA

PDC Plan Digital de Centro

Curso 2023-2024

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**SIES África. Sección del IES África en Moraleja de Enmedio**	
Código	**28065632**	
Web	**https://siesmoraleja.iesafrica.org/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Perecejuela Carmona, Cristina**	**cperecejuela@educa.madrid.org**
Coordinador TIC	**Tena Casillas, Antonio**	**antonio.tena@educa.madrid.org**
Responsable #CompDigEdu	**Piñeiro Pérez, Asier**	**asier.pineiro@educa.madrid.org**

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El plan digital del SIES África es un instrumento de planificación integrado en el Proyecto Educativo y la Programación General Anual, que persigue fundamentalmente el desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital y la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este plan digital será el instrumento que facilite el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando todos los recursos y medios digitales disponibles.

El plan está concebido como un documento vivo, que da continuidad al plan del curso anterior y que contiene los acuerdos alcanzados en el centro con respecto a los objetivos generales del plan, las estrategias de dinamización y gestión de los recursos tecnológicos y la inclusión de las TIC en las diferentes concreciones curriculares. Supone un compromiso por parte de toda la comunidad educativa, cada uno en la medida de sus posibilidades y su nivel actual de formación.

Datos básicos del centro.

El SIES África es la sección en Moraleja de Enmedio del IES África de Fuenlabrada.

1.1.1. Situación socio-económica y cultural de la población

Moraleja de Enmedio se encuentra en el suroeste de la Comunidad de Madrid. Lindando con las localidades de Arroyomolinos, Batres, Serranillos del Valle, Griñón, Móstoles, Humanes y Fuenlabrada.

Se trata de una población pequeña, alcanzando en los últimos años la cifra de 5200 habitantes. El 60% son familias de otros municipios de la Comunidad de Madrid, que se han trasladado a esta localidad. Tan solo el 14% de la población han nacido en el municipio. De otras comunidades autónomas procede el 20% y el 6% restante han emigrado desde otros países, siendo el continente americano el que más habitantes aporta.

En la franja de población (10-19) con edad de escolarización obligatoria en Enseñanza Secundaria hay empadronados 593 habitantes. En la Sección Delegada de Moraleja de Enmedio estudian la ESO (236 en el curso actual) y al acabar el 90% sigue los estudios de Bachillerato en el IES África de Fuenlabrada.

En cuanto al nivel de formación de la población, un 10.5% no tiene estudios, un 16.5% tiene estudios primarios, el 47% ha realizado estudios de secundaria, mientras que el 8% posee formación universitaria.

La actividad de la población se centra en el sector servicios e industrial, aunque existen aún familias dedicadas a la agricultura.

En el municipio existen 3 centros educativos, todos ellos de titularidad pública: la Escuela Infantil "Érase una vez", el CEIP Santa Teresa y la Sección Delegada del "IES África" de Fuenlabrada, objeto de este plan de digitalización.

1.1.2. Notas de identidad del centro

a) Compromiso con la calidad y la equidad

Se intentará mejorar los resultados, reducir el fracaso escolar, el abandono temprano de las aulas y la finalización de estudios sin titular. Para ello se busca la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa: familias, profesores, alumnos/as, personal no docente, el centro, las administraciones educativas y el entorno social y laboral.

En cuanto a la equidad se intentará una distribución equitativa del alumnado entre centros y en las aulas con vistas a dar iguales oportunidades a alumnos/as con distintos recursos o capacidades.

b) Modalidad de gestión institucional

El centro deberá preconizar una gestión participativa y democrática, fomentando los procesos participativos de información, consulta y toma de decisiones, favoreciendo el trabajo asociativo de padres, personal no docente, profesores y alumnos, procurando las buenas relaciones entre estos estamentos, mejorando las relaciones entre el centro y las administraciones locales y educativas, entidades y organizaciones y empresas del entorno.

c) Objetivos educativos de la Unión Europea

Potenciar desde el centro el compromiso con los objetivos marcados por la Unión Europea para lograr la convergencia educativa entre todos los países: potenciar la iniciativa y espíritu emprendedor de los alumnos/as , mayor presencia de las tecnologías de la información y la comunicación, aumentar el interés por la investigación y los estudios científicos, técnicos y artísticos, mejorar el aprendizaje de idiomas, los intercambios y la movilidad en Europa de estudiantes y trabajadores, facilitar el acceso a los estudios y potenciar la formación permanente.

d) Lengua de aprendizaje

En este centro la lengua principal de aprendizaje es el castellano y se potenciará su buen uso desde todos los ámbitos. Debido a la presencia de alumnos extranjeros, deberá hacerse hincapié en que dichos alumnos mejoren el conocimiento de esta lengua. Los alumnos/as con dificultades podrán recibir apoyos y refuerzos en lengua castellana. Además, se imparten en el centro otras lenguas y sería deseable el refuerzo de estas lenguas desde otros ámbitos del conocimiento para alcanzar el objetivo educativo marcada por la Unión Europea.

e) Aconfesionalidad

En un sistema jurídico-político basado en el pluralismo, la libertad ideológica y religiosa de los individuos y la aconfesionalidad del Estado, todas las instituciones públicas han de ser ideológicamente neutrales. Por tanto, las enseñanzas religiosas se impartirán como materias de libre elección. El centro debe respetar todas las confesiones de los profesores y alumnos, renunciando a todo tipo de adoctrinamiento y sectarismo.

f) Integración

El centro deberá comprometerse a orientar la actividad hacia una educación para la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo, raza, religión, origen, orientación e identidad sexual especialmente a las personas LGTBI, capacidades, etc., fomentando las actividades grupales, la acogida e integración en el grupo, la amistad, el diálogo, las actividades extraescolares, las actividades de ocio. Se luchará para erradicar cualquier atisbo de acoso escolar entre miembros de la comunidad educativa. Se concienciará de la igualdad de sexos rechazando los comportamientos sexistas y los estereotipos.

g) Línea metodológica

Debería buscarse el equilibrio y la complementariedad de métodos diversos. En concreto, habría que procurar puntos de encuentro en torno a la observación directa, la actividad, el componente lúdico, los aprendizajes significativos, la alternancia entre individualización y socialización, el aprendizaje por autodescubrimiento, la investigación, la exposición al resto de compañeros y la funcionalidad de los aprendizajes. Se pretenderá desarrollar capacidades, habilidades, iniciativa y espíritu emprendedor, y distintos medios de expresión y creación. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se utilizarán como recurso didáctico fundamental dentro de nuestra línea metodológica.

Infraestructuras disponibles.

El centro cuenta con un edificio principal, un pabellón deportivo y una pista deportiva al aire libre para la práctica de varios deportes, además de zonas ajardinadas y huerto escolar.

En el edificio principal se disponen distintas estancias dotadas de equipos informáticos, los cuales se enumeran a continuación:

Dependencia	Equipos
Despacho de dirección	2 ordenadores de sobremesa
Despacho de orientación	2 ordenadores de sobremesa
Despacho de secretaría	1 ordenador de sobremesa
Despacho de administración	2 ordenadores de sobremesa
Sala de reuniones	1 ordenador de sobremesa
Sala de profesores	6 ordenadores de sobremesa
Aulas convencionales (x8)	8 ordenadores de sobremesa y proyector
Aulas de desdoble (x2)	2 ordenadores de sobremesa
Aula de música	1 ordenador de sobremesa y proyector
Aula de plástica	1 ordenador de sobremesa y proyector
Biblioteca (funciona como aula convencional)	1 ordenador de sobremesa y pizarra digital
Aula de audiovisuales (funciona como aula convencional)	1 ordenador de sobremesa y pizarra digital
Laboratorio	1 ordenador de sobremesa y proyector
Aula de informática	23 ordenadores de sobremesa, 7 ordenadores portátiles y proyector

Todo ello hace un total de **54 ordenadores de sobremesa**, **7 ordenadores portátiles**, **11 proyectores** y **2 pizarras digitales**.

A todos estos deben sumarse 12 ordenadores portátiles, 6 webcam y 5 tablets, que el centro dispone para préstamo a alumnos cuyas familias acrediten la no disponibilidad de medios informáticos.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

1.2.1. Justificación legal

La redacción y ejecución de este plan se ha realizado en consonancia con la ***Resolución de 4 de mayo de 2022****, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la* ***actualización del marco de referencia de la competencia digital docente.***

El presente plan se desarrolla al amparo del ***Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo PCT #EcoDigEdu***, (anexo de la ***Resolución de 10 de septiembre de 2021****, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al* ***Programa para la digitalización del sistema educativo****, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia*) en cuyas líneas de actuación 1 y 2 se hace referencia a la "***Competencia Digital Educativa del alumnado, del profesorado y de los centros educativos***" y a la "***Digitalización de los Centros Educativos***", respectivamente.

1.2.2. Justificación metodológica

Tras el final del curso 2021/2022 se ha hizo patente la necesidad de una mejora o adaptación tecnológica para diferentes prácticas, no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, así como para las diferentes acciones de gestión del centro, lo que llevó al desarrollo e implantación del Plan Digital de Centro del curso 2022/2023.

Con el Plan Digital de Centro del curso 2023/2024, se pretende dar continuidad al proceso iniciado en el curso anterior, ya que seguimos considerando necesaria una transformación de la educación en búsqueda de esa igualdad social que define nuestro centro y que garantice las oportunidades para todo nuestro alumnado.

Con este plan buscamos que los alumnos y docentes del centro, dispongan de los recursos y formación para desarrollar sus competencias en materia digital, de manera que puedan desarrollar su carrera educativa y profesional en un entorno de igualdad, con vistas a la promoción y mejora de sus condiciones de vida.

Es necesario, por lo tanto, seguir los pasos iniciados el año anterior y continuar con la revisión, análisis, propuestas y evaluación de nuestro modelo estratégico de actuación, sacando el máximo partido a los recursos que ya tenemos, promoviendo la adquisición de nuevos recursos y herramientas que nos permitan estar a la vanguardia en innovación digital y TIC para garantizar el mejor desarrollo y formación del alumnado del centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

En todo plan de actuación es preciso conocer la situación de partida para adaptar las medidas a tomar a la realidad del centro.

A tal fin se ha realizado una reflexión profunda tomando en consideración la observación directa, así como los resultados del SELFIE para centros realizado a principios de curso y cuyos resultados se muestran en el siguiente apartado. Se han tenido en cuenta, además, el análisis de documentos como la PGA, la Memoria anual, el Plan TIC, el Proyecto de Dirección y los proyectos de formación realizados en los últimos años.

De la reflexión realizada se desprenden las siguientes conclusiones que se muestran enmarcadas en las diferentes áreas contempladas:

Liderazgo

El SES África cuenta ***figuras de liderazgo*** sólidas con un Equipo Directivo unido y con iniciativa, ganas y motivación hacia el cambio tecnológico y digital. Este espíritu se ejemplifica en su propia gestión y organización del centro, utilizando todos los recursos de EducaMadrid para la comunicación interna, con agentes externos y para las sesiones de claustro y evaluación.

Además, el coordinador TIC y el responsable CompDigEdu, en esta misma línea, apuestan por la formación de alumnos y docentes en materia digital, siendo ejemplo también de buenas prácticas y de uso de los recursos de EducaMadrid.

El ***claustro***, en general, muestra una ***actitud*** positiva ***hacia los cambios metodológicos*** y la digitalización del aula. No obstante, se observa que esa actitud positiva se ve frenada en ocasiones bien por falta de recursos o bien por falta de competencias digitales de los propios docentes.

El profesorado utiliza de modo habitual ***herramientas de comunicación con el claustro***, utilizando diversas vías para ello, como el email de Educamadrid, reuniones online o Cloud para compartir documentos.

Colaboración e interconexiones

El centro no presenta “cultura” de ***colaboración y comunicación*** para compartir experiencias fuera del centro a través de tecnologías digitales (Mentor-Actúa, Erasmus+, E-twinning, …) y por el momento no se ha despertado el interés por iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con un protocolo de ***mantenimiento TIC*** estructurado y digitalizado a través de Cloud para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas (sustitución, reparación o actualización).

El centro presenta una buena ***conectividad*** tanto cableada (todos los ordenadores de sobremesa de todas las dependencias están conectados a la red por cable) como WIFI (Escuelas conectadas) que funciona correctamente.

Todas las aulas del centro cuentan con un ***equipamiento digital*** acorde a las necesidades, contando todas ellas con ordenador de sobremesa para el profesor y proyector (en algunos casos pizarra digital).

Existe también un adecuado **equipamiento digital individual para los docentes**, con 6 ordenadores de sobremesa en la sala de profesores que funcionan correctamente y un sistema de préstamo de ordenadores portátiles/ tablets para el profesorado que lo solicita.

Se observan deficiencias en el ***equipamiento digital para el alumnado en el centro***, ya que existe una única aula de informática (equipada con ordenadores para un grupo completo) que generalmente está ocupada por los grupos con asignaturas del departamento de Tecnología, haciendo prácticamente imposible su uso en el resto de asignaturas.

Los ***alumnos*** sí que disponen habitualmente un ***equipamiento digital en sus casas***, y para los casos en que esta necesidad no está cubierta, el centro dispone de un programa de préstamos de dispositivos para dotar a estos alumnos de las mismas oportunidades que el resto y reducir la brecha digital.

No existen en el centro ***espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje*** comunes con posibilidades tecnológicas, o algún componente de innovación o digitalización aula del futuro, aula de radio, aula maker, impresoras 3D, croma, ….) que escapen al uso tradicional, impartiéndose la docencia, por tanto, casi de manera exclusiva en el aula de referencia.

Desarrollo profesional

La ***competencia digital del profesorado*** del centro es dispar, con parte del claustro que utiliza de forma habitual dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero con otra parte (minoritaria) que no termina de sentirse segura utilizando los dispositivos digitales o que muestra algún tipo de dificultad o reticencias para usar aplicaciones y programas básicos.

La ***competencia en metodologías activas del profesorado,*** *si bien mejora con respecto al curso anterior,* no termina de desarrollarse por completo, encontrando que gran parte del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo de las metodologías activas, pero no se incluyen en las programaciones o no se ponen en marcha.

Aunque, entre los componentes del claustro existe ***"cultura" de compartir materiales y experiencias***, estos intercambios de buenas prácticas docentes no están sistematizados, no estando definidos ni los momentos ni los espacios para ello.

No existe en la mayoría de los casos, un método sistematizado y compartido de ***autoevaluación de la práctica docente*** que incluya el ***uso de las nuevas tecnologías***, o, al menos, no se incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Pedagogía: apoyos y recursos

La práctica totalidad de profesorado hace ***uso de entornos virtuales de aprendizaje*** a través de aulas virtuales de la plataforma Educamadrid. Además, se usan con una gran interactividad ya que el alumnado usa y participa de forma activa y habitual en estas plataformas.

Por el momento, aunque en el centro se conocen algunos ***programas de innovación pedagógica***, no se ha participado en ninguno de ellos.

Aunque de manera generalizada existe desconocimiento entre el profesorado de ***REA*** (recursos educativos abiertos), sí existe una parte de los docentes que utiliza de manera habitual ***aplicaciones y recursos educativos en línea*** (kahoot, plickers, cuestionarios, …) y en algunos casos incluso son capaces de crear y/o modificar dichos recursos según sus necesidades.

En el curso anterior, dentro del marco del Plan Digital de Centro, se elaboró un ***protocolo de seguridad y privacidad*** que trata de garantizar la protección de datos y que incluye normas sobre el uso de licencias digitales, derechos de autor. Dicho protocolo ha sido ***difundido*** para el conocimiento y aplicación por parte de toda la comunidad educativa.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado hace ***uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*** de manera habitual, creando y/o compartiendo contenido al alumnado en forma de presentaciones variadas, vídeos, ..., que están incluidas en las programaciones de aula.

El ***uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE***, está incorporado en la metodología de trabajo del profesorado de pedagogía terapéutica. Sin embargo, su uso no se ha generalizado entre el resto de docentes, y en los casos puntuales en los que se usa no se trata de una adaptación de las que realizan sus compañeros.

No está muy extendido en el centro ***el uso de las nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares*** en los que colaboren distintos departamentos, y en los casos puntuales en los que se han realizado, no se incluyeron las TIC en su diseño.

Evaluación

El ***uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado*** está bastante extendido entre el profesorado del centro, de modo que gran parte de ellos utilizan para el registro de notas herramientas de Educamadrid como el “cuaderno de calificaciones del aula virtual” u otras como el “cuaderno del alumno” de Raíces. No obstante, sigue siendo habitual el uso de forma paralela de hojas de cálculo o algún otro tipo de aplicación externa para el registro de las calificaciones.

En cuanto al ***uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado***, la mayor parte del claustro desconoce las posibilidades de evaluación digital

a través de herramientas como e-valuM, portfolio, …) y, si las conocen, no las incluyen en sus programaciones de aula.

Tampoco está generalizada la ***incorporación de las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje***, de modo que es difícil que el alumnado, por sí solo, realice una reflexión sobre el proceso, y más aún que lo haga utilizando las posibilidades que para ello ofrecen las nuevas tecnologías.

Competencias del alumnado

Los alumnos del centro hacen habitualmente ***uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro*** (aula de informática), aunque, ese uso se produce, en su mayor parte, en el marco de las asignaturas del departamento de Tecnología, en cuyas programaciones de aula se incluye enseñar el manejo de estos dispositivos.

Las programaciones del resto de materias, por lo general, no incluyen ningún protocolo de ***uso seguro y responsable de internet por parte del alumnado***, que incluya aspectos como "respeto de los derechos de autor", "ciberbullying", "huella digital" o "búsqueda y manejo de información fiable en internet".

La ***comunicación entre docentes y alumnos a través de las nuevas tecnologías*** (correo electrónico, aula virtual, …) está completamente integrada en el funcionamiento habitual del centro y completamente asimilada tanto por docentes como por el alumnado. Sin embargo, no existe un protocolo de comunicación digital establecido que regule dicho procedimiento.

Los ***alumnos*** del centro manejan algunas herramientas básicas para la ***creación de recursos digitales*** (presentaciones, edición de imágenes, …) siendo capaces de hacerlo de forma autónoma, tanto en forma como en contenido, siempre con el asesoramiento del docente.

Familias e interacción con el Centro

La ***comunicación entre centro y familias*** es bastante fluida estableciéndose por diferentes vías (teléfono, correo electrónico o plataformas corporativas -Raíces/Roble) de acuerdo a las necesidades específicas de cada situación. Sin embargo, a pesar de estar previsto en el plan de actuación del PDC del curso anterior, no se llegó a desarrollar y poner en marcha y no está establecido un protocolo escrito de comunicación digital con las familias que regule este procedimiento.

El centro tiene ***conocimiento sobre los dispositivos digitales de que disponen las familias*** a través de cuestionarios pasados a los alumnos. Sin embargo, se carece de datos objetivos la ***competencia digital de las familias***, ya que la encuesta prevista en al plan de actuación del PDC del curso anterior quedó "en proceso" y no se pudo completar para su puesta en marcha.

La ***implicación de las familias*** en las actividades del centro es muy baja y no existe un AMPA que pueda hacer de enlace o fomentar la implicación de las mismas.

Web y redes sociales

El centro cuenta con una ***página web***, estética, dinámica y funcional, con enlaces actualizados y que se gestiona de manera eficiente.

Sin embargo, no se cuenta con perfiles en ***redes sociales*** para aumentar y modernizar los canales de comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, …).

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**3,7**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**3,8**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**3,8**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	**2,3**
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	**3,8**
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**3,5**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**2,6**
B3. Colaboraciones	**2,3**
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**3**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**3,4**
C3. Acceso a internet	**4,2**
C5. Asistencia técnica:	**3,5**
C7. Protección de datos	**3,6**
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	**3,8**
C10. Dispositivos para el alumnado	**4**
C11. Brecha digital: medidas para identificar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	**3,5**
C12. Brecha digital: apoyo para abordar los retos que surgen con el aprendizaje mixto	**3,5**
C13. Traer el propio dispositivo	**1,5**
C14. Espacios físicos	**1,9**
C16. Bibliotecas / repositorios en línea	**2,6**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**3,2**
D2: Participación en el DPC	**3,7**
D3: Intercambio de experiencias	**2,5**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	**4,4**
E2. Creación de recursos digitales	**3,8**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**3,8**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4,6**
E5. Recursos educativos abiertos	**3,7**
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**3,5**
F3: Fomento de la creatividad:	**3,4**
F4. Implicación del alumnado	**3,5**
F5: Colaboración del alumnado	**3**
F6: Proyectos interdisciplinares	**2,5**

G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**3,1**
G3. Retroalimentación adecuada	**2,8**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**2,9**
G6. Comentarios a otras/os alumnas/os	**2,2**
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	**3,3**
G8. Documentación del aprendizaje	**3**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**3,4**
H3. Comportamiento responsable	**3,6**
H4. Verificar la calidad de la información	**3,5**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de otras personas	**3,1**
H7. Creación de contenidos digitales	**3,3**
H8. Aprender a comunicarse	**3.2**
H11. Aprender a codificar o programar	**2,8**
H13. Resolver problemas técnicos	**2,6**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

Mediante la siguiente matriz DAFO se pretende ordenar de forma sintética las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, temando en consideración los principales factores externos y variables internas que inciden sobre ello.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- No existe en el centro cultura de colaboración e interconexión con el exterior a través de TD, ni se participa en programas de innovación pedagógica.
- No existe en el centro un protocolo de uso seguro y responsable de internet por parte del alumnado ni los departamentos lo incluyen en sus PD.
- Parte del profesorado presenta (o cree presentar) una baja competencia digital.
- El uso de metodologías activas no está muy extendido entre el profesorado.
- No se ha sistematizado un procedimiento que favorezca la cultura de compartir materiales y experiencias entre los docentes.
- Los docentes no han integrado el uso de las tecnologías digitales en los procesos de autoevaluación de la práctica docente.
- En términos generales existe gran desconocimiento sobre recursos educativos abiertos (REA) por parte de los docentes.
- No está muy extendido entre los docentes el uso de las nuevas tecnologías para trabajo específico con alumnado NEAE.
- El centro no cuenta en la actualidad con perfiles en redes sociales.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Equipo directivo de reciente formación que ejerce el liderazgo con iniciativa y motivación hacia el cambio tecnológico y la digitalización.
- El centro cuenta con un Plan Digital de Centro desarrollado y puesto en marcha en el curso anterior al que se pretende dar continuidad en el presente curso mediante este documento.
- Claustro actual con actitud positiva hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula.
- Buena comunicación entre el claustro a través de herramientas digitales.
- Presencia de un protocolo estructurado y digitalizado de mantenimiento TIC
- Buena conectividad en todo el centro gracias a “escuelas conectadas”.
- Tanto aulas como docentes cuentan con un buen equipamiento digital.
- Uso generalizado de todos los docentes de entornos virtuales de aprendizaje a través de las plataformas de Educamadrid.
- Parte importante del profesorado presenta una competencia digital docente media-alta, pudiendo hacer de referentes para el resto del claustro.
- Una parte importante de los docentes hacen uso habitual de las TIC en el proceso de E-A y, además, conoce y utiliza aplicaciones y recursos en línea.
- El centro cuenta con una página web eficiente y actualizada.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Sigue existiendo una alta tasa de renovación del profesorado que dificulta la implantación y continuidad de los proyectos a largo plazo.
- El centro cuenta con un déficit de espacios generalizado. Consecuencia de ello:
  - El equipamiento digital para el alumnado es insuficiente, pudiendo hacer uso de él solamente en la única aula de informática existente.
  - No existen espacios comunes con posibilidades tecnológicas o algún componente de innovación o digitalización.
- En estos momentos se desconocen las competencias digitales de las familias.
- No existe un AMPA y la implicación de las familias en las actividades del centro es muy escasa.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Por regla general, los alumnos tienen un adecuado equipamiento digital en sus casas, lo que favorece el uso de las TD y las metodologías activas.
- Desde su incorporación al centro los alumnos aprenden herramientas digitales que permiten una excelente comunicación con los docentes del centro.
- Si bien la implicación de las familias es escasa, la comunicación centro-familias es fluida y se lleva a cabo a través de diferentes vías, incluidas las TD

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

3.2.1. Selección de áreas de impacto

Del análisis realizado se desprende la necesidad de establecer numerosos objetivos que ayuden a mejorar el funcionamiento del centro integrando el uso de las nuevas tecnologías. No obstante, conviene priorizar determinadas áreas de trabajo que resultan esenciales. De este modo, sin olvidar el resto de áreas y objetivos, se dará continuidad a los esfuerzos realizados en el curso anterior en las áreas consideradas imprescindibles y en las que se detectaron más carencias, con el fin de afianzar las medidas puestas en marcha con el Plan Digital de Centro del curso anterior. Las áreas seleccionadas son:

- Liderazgo y gobernanza
- Desarrollo profesional
- Pedagogía: apoyos y recursos
- Pedagogía: implementación en el aula
- Módulo familias

Se tratará también de poner en marcha actuaciones encaminadas a optimizar el uso de las infraestructuras y de los equipos digitales disponibles en el centro.

3.2.2. Definición de objetivos estratégicos

Definidas las áreas de impacto, es importante definir una serie de objetivos estratégicos para cada una de ellas, que definan las metas globales para establecer la visión del plan a largo plazo. Estos objetivos estratégicos son:

LIDERAZGO Y GOBERNANZA

1. Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

2. Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

3. Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

4. Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

MÓDULO FAMILIAS

5. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPOS

6. Optimizar las infraestructuras y equipos disponibles para una disponibilidad fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A la luz del análisis de la situación de partida realizado y teniendo presente el objetivo final de ***desarrollar el tratamiento de la información y la competencia digital, así como la integración de las TIC como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza aprendiz*aje** y siempre en el marco del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General anual, es preciso concretar una serie de **objetivos específicos** en el seno del plan de acción.

Los objetivos definidos en el presente plan de digitalización, además de específicos, pretenden ser realistas, ambiciosos pero alcanzables, medibles y definidos en el tiempo.

Se han definido, además, una serie de **indicadores de logro** que responden a escalas numéricas y que permitirán evaluar la consecución o no de los objetivos en los plazos marcados.

Para cada objetivo se han definido, a su vez, **acciones** (al menos dos por cada área) que incluyen tanto los recursos para llevarlas a cabo como sus plazos de ejecución.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro**		
Objetivo específico A.0: **Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro.**		
Actuación A.0.1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos** MRCCD	**Temporalización** Julio 2023
Indicador de logro El equipo directivo conoce las funciones a realizar por el responsable #CompDigEdu del centro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.0.2: Informar al profesor seleccionado		
Responsable Equipo directivo	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro El profesor seleccionado ha sido informado de su nombramiento como #CompDigEdu del centro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.0.3: Informar al claustro sobre el nombramiento del #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha informado al profesorado del nombramiento del responsable #CompDigEdu y se ha incluido en las actas del primer claustro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro**		
Objetivo específico A.0: **Crear la comisión #CompDigEdu del centro.**		
Actuación A.0.4: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos** MRCCD	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro El equipo directivo conoce las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro y ha seleccionado los miembros potenciales.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.0.5: Informar a los miembros de la comisión.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro Los miembros de la comisión han sido informados de su integración en la comisión #CompDigEdu del centro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.0.6: Informar al claustro sobre el nombramiento del #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha informado al profesorado de la creación de la comisión #CompDigEdu y se ha incluido en las actas del primer claustro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro**		
Objetivo específico A.0: **Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado / recoger esta información en el PEC y PGA.**		
Actuación A.0.7: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos** PDC	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado un documento con la selección de información del PDC a incluir en el Plan de acogida / PEC - PGA		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.0.8: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de acogida / PEC - PGA		
Responsable Equipo directivo Comisión #CompDigEdu	**Recursos** PDC	**Temporalización** Octubre 2023
Indicador de logro Se ha incluido un apartado informativo sobre el PDC en el plan de acogida / PEC-PGA		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: **Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro**		
Objetivo específico A.2: **Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**		
Actuación A.2.1: Informar en claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable #CompDigEdu	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro El responsable #CompDigEdu informa en claustro sobre las posibilidades de la digitalización y queda recogido en actas.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación A.2.2: Informar en claustro sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar en referencia a la digitalización y adquisición de competencias digitales docentes.		
Responsable #CompDigEdu	**Recursos**	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro El responsable #CompDigEdu informa en claustro sobre sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar en referencia a la digitalización y adquisición de competencias digitales docentes y queda recogido en actas.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico D.1:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación D.1.1: Seleccionar los contenidos a impartir en las acciones formativas de acuerdo a las necesidades formativas del profesorado.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos** MRCCD, Correo electrónico, Aula virtual, Encuestas LimeSurvey	**Temporalización** Sept 2023 / Ene 2024
Indicador de logro Se ha establecido y difundido el programa de las acciones formativas, con la especificación de contenidos y temporalización.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.1.2: Impartición de la acción formativa diseñada para el primer trimestre		
Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Aula de informática, Aula virtual, Plataforma Raíces, Educamadrid Ponentes internos (Responsable #CompDigEdu, Coordinador TIC) y externos	**Temporalización** Noviembre 2023
Indicador de logro Participación del 80% del profesorado en el curso de formación del primer trimestre.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.1.3: Impartición de la acción formativa diseñada para el segundo trimestre		
Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Aula de informática, Aula virtual, Plataforma Raíces, Educamadrid Ponentes internos (#CompDigEdu y Coordinador TIC) y externos	**Temporalización** Abril 2024
Indicador de logro Participación del 80% del profesorado en el curso de formación del segundo trimestre.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: **Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**		
Objetivo específico D.3: **Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.**		
Actuación D.3.1: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos**	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro Se ha diseñado un módulo formativo sobre metodologías activas de acuerdo a las características del centro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.3.2: Incluir el módulo en la acción formativa del segundo trimestre		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos**	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro Se ha incluido el módulo formativo sobre metodologías activas en la acción formativa del PDC del segundo trimestre.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: **Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.**		
Objetivo específico D.4: **Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de E-A.**		
Actuación D.4.1: Diseñar y pasar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro El 80% del profesorado ha contestado a la encuesta.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.4.2: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro Se ha diseñado un módulo formativo sobre metodologías activas de acuerdo a las características del centro		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación D.4.3: Difusión de casos de éxito, ejemplos de buenas prácticas, recursos y formación en medios digitales a través del aula virtual / email		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Aula virtual del centro, correo Educamadrid	**Temporalización** Trimestral
Indicador de logro Se ha enviado al menos un boletín con esta información al trimestre a los miembros del claustro a través del correo de EducaMadrid o se ha publicado en el aula virtual compartida por todo el claustro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**		
Objetivo específico E.1: **Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.**		
Actuación E.1.1: Habilitar cuentas de usuarios de Educamadrid a los alumnos de nueva incorporación al centro.		
Responsable Coordinador TIC	**Recursos** Plataforma Educamadrid	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro El 100% de los alumnos cuenta con su cuenta de usuario de Educamadrid, ha accedido a ella y ha modificado su contraseña.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación E.1.2: Establecer aulas virtuales de Educamadrid en todos los niveles y asignaturas.		
Responsable Responsable #CompDigEdu Profesores de todos los departamentos	**Recursos** Aula virtual de Educamadrid	**Temporalización** Noviembre 2023
Indicador de logro Todas las asignaturas y niveles cuentan con un aula virtual actualizada y con los alumnos matriculados.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación E.1.3: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos** Aula virtual de Educamadrid	**Temporalización** Octubre 2023
Indicador de logro Se ha diseñado un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid y se ha incluido en la acción formativa del PDC del primer trimestre.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**		
Objetivo específico E.3: **Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula**		
Actuación E.3.1: Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos** Aula virtual de Educamadrid	**Temporalización** Octubre 2023
Indicador de logro Se ha diseñado un módulo formativo sobre el uso del Aula Virtual de Educamadrid y se ha incluido en la acción formativa del PDC del primer trimestre.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación E.3.2: Elaborar un repositorio digital básico de REA.		
Responsable Comisión #CompDigEdu	**Recursos** Aula virtual de Educamadrid	**Temporalización** Septiembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado un repositorio digital básico de REA y se mantiene actualizado		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**		
Objetivo específico E.4: **Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa**		
Actuación E.4.1a: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Encuestas LimeSurvey de Educamadrid	**Temporalización** Mayo 2024
Indicador de logro Sel 80% del claustro ha completado las encuestas sobre el uso responsable de datos y compromiso con el protocolo de seguridad.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

Objetivo específico E.4: **Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente**		
Actuación E.4.1b: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos**	**Temporalización** Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha revisado el protocolo de seguridad y protección de datos y se han realizado las actualizaciones necesarias.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: **Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**		
Objetivo específico E.5: **Establecer mecanismos de actuación y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.**		
Actuación E.5.1: Difusión del protocolo de seguridad y protección de datos a toda la comunidad educativa a través de la página web del centro.		
Responsable Responsable #CompDigEdu Gestor página web del centro	**Recursos** Protocolo de seguridad y protección de datos del centro. Página web del centro.	**Temporalización** Noviembre 2023
Indicador de logro Se ha habilitado un espacio en la página web del centro para dar difusión al protocolo de seguridad y protección de datos entre toda la comunidad educativa.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación E.5.2: Difundir infografías y/o píldoras informativas sobre el protocolo de seguridad y protección de datos entre la comunidad educativa.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Infografías sobre el protocolo de seguridad Página web del centro Plataforma RAÍCES-ROBLES	**Temporalización** Marzo 2024
Indicador de logro Se ha difundido (web, email, …) entre profesores, alumnos y familias una infografía con un decálogo de uso responsable de datos personales.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: **Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.**		
Objetivo específico F.1: **Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.**		
Actuación F.1.1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales (Power point, Kahoot, etc,.)		
Responsable Departamentos	**Recursos** Programación didáctica de aula	**Temporalización** Octubre 2023
Indicador de logro Se ha incluido en la programación un apartado en el que se enumeran las actividades a realizar por los alumnos con herramientas digitales.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación F.1.2: Introducir al alumnado en la creación/ modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva, ...).		
Responsable Docentes de cada materia	**Recursos** Plataforma Educamadrid	**Temporalización** A lo largo del curso
Indicador de logro Los alumnos han recibido formación/indicaciones sobre el uso de las herramientas digitales básicas que necesitan para realizar los proyectos o actividades de la materia.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

ÁREA F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico F.3:

Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

Actuación F.3.1: Difundir en el claustro los recursos presentados en la Revista ALBOR (TIC + NEE)..		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Revista ALBOR, Correo electrónico	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro El 80% del profesorado del claustro se ha suscrito al boletín informativo de la revista ALBOR		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

Actuación F.3.2: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE		
Responsable Responsable #CompDigEdu Docentes / Dpto. de orientación	**Recursos** Adaptaciones curriculares Plataformas o herramientas TIC (Genially, Plickers, Canva, Padlet, …)	**Temporalización** Noviembre 2022
Indicador de logro Se han incluido las TIC como elemento motivador en el 80% de las adaptaciones curriculares.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico:

Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.

Objetivo específico MF.1

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación MF.1.1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias que incluya correo electrónico y el uso de plataformas corporativas.		
Responsable Responsable #CompDigEdu, Equipo directivo	**Recursos** Plataforma Raíces-Robles, Correo Educamadrid	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro Se ha elaborado un documento que recoge el protocolo de comunicación digital con las familias.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.1.2: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Protocolo de comunicación digital del centro Herramientas TIC (Genially, Canva, …)	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro Se ha desarrollado y difundido a través de la web del centro o correo electrónico una infografía explicativa del protocolo de comunicación digital con las familias.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.1.3: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado		
Responsable #CompDigEdu, Equipo directivo	**Recursos**	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro Se ha incluido en el Protocolo de comunicación digital con las familias un apartado de evaluación continua del mismo.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico: **Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.**		
Objetivo específico MF.2 **Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible..**		
Actuación MF.2.1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** LimeSurvey	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro Se ha diseñado un cuestionario para las familias con preguntas sobre su competencia digital		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.2.2: Enviar a las familias el cuestionario sobre competencia digital a través de los tutores y la web		
Responsable Responsable #CompDigEdu, Tutores	**Recursos** Encuesta LimeSurvey, Correo electrónico, Raíces	**Temporalización** Diciembre 2023
Indicador de logro El 80% de las familias han cumplimentado la encuesta sobre sus competencias digitales.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.2.3: Extraer conclusiones sobre los resultados obtenidos		
Responsable Responsable #CompDigEdu,	**Recursos** Encuesta LimeSurvey	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro Se ha actualizado la evaluación inicial del PDC en base a los resultados obtenidos.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico: **Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.**		
Objetivo específico MF.3 **Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC.**		
Actuación MF.3.1: Poner en marcha el protocolo de comunicación digital con las familias planteado en el objetivo 1 de este apartado		
Responsable Todos los docentes y equipo directivo	**Recursos** Correo electrónico, Raíces	**Temporalización** Enero 2024
Indicador de logro Todos los docentes y miembros del equipo directivo se comunican con las familias a través de medios digitales		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.3.2: Potenciar la creación de un AMPA que ejerza el liderazgo entre las familias.		
Responsable Equipo directivo	**Recursos** Familias	**Temporalización** Junio 2024
Indicador de logro Se ha creado un AMPA		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo estratégico: **Mejorar la comunicación con las familias a través de las diferentes posibilidades que ofrecen para ello las tecnologías digitales.**		
Objetivo específico MF.4 **Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro.**		
Actuación MF.4.1: Elaborar tutoriales on-line sobre entornos virtuales y herramientas digitales usadas en el centro.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Plataforma EducaMadrid, Plataforma Raíces-Robles Herramientas para realizar tutoriales (Filmora, Camtasia, Canva, …)	**Temporalización** Febrero 2024
Indicador de logro Se han creado tutoriales de los entornos virtuales y herramientas digitales usadas en el centro.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5
Actuación MF.4.2: Difusión de los tutoriales utilizados en espacios accesibles para las familias.		
Responsable Responsable #CompDigEdu	**Recursos** Mediateca Página web del centro	**Temporalización** Febrero 2024
Indicador de logro Los tutoriales elaborados se han publicado en diferentes medios y son accesibles para las familias.		**Valoración** Escala 1-2-3-4-5

5. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables. Responsable #CompDigEdu y Equipo directivo.
Temporalización. Revisión quincenal.
Instrumentos PDC, Encuestas LimeSurvey, Programaciones didácticas
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…) 1. Con periodicidad quincenal (principio y mediados de mes), el responsable #CompDigEdu revisará el Plan de acción del PDC comprobando: • Acciones a realizar cuyo plazo de ejecución cumple a lo largo del mes. • Acciones cuyo plazo de ejecución hubiera vencido en el mes anterior (Se anotará la valoración en el apartado correspondiente a “evaluación”. 2. El responsable #CompDigEdu informará al equipo directivo sobre las actuaciones a realizar durante el siguiente periodo y de aquellas actuaciones NO realizadas cuyo plazo de ejecución finalizó en el mes anterior. 3. Responsable #CompDigEdu y Equipo directivo valorarán las causas del no cumplimiento de los plazos. 4. Se propondrá un nuevo plazo de ejecución, valorando previamente si fuera necesaria alguna modificación del procedimiento de actuación.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico	Valoración
A.0a Nombrar al responsable # CompDigEdu del centro.	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
A.0b. Crear la comisión #CompDigEdu del centro	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
A.0c. Incluir información sobre el PDC en el PEC y PGA	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
A.2. Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico	Valoración
D.1. Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
D.3. Incluir una base teórico-práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
D.4. Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de E-A	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico	Valoración
E.1. Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
E.3. Conocer y/o incluir los REA en las programaciones de aula	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
E.4a. Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
E.4b. Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
E.5. Establecer mecanismos de actuación y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico	Valoración
F.1. Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
F.3. Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro..

Objetivo específico	Valoración
MF.1. Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
MF.2. Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
MF.3. Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	

Objetivo específico	Valoración
MF.4. Crear un banco de tutoriales on-line para que las familias puedan apoyar a los alumnos en los entornos virtuales o las herramientas digitales usadas en el centro	
Propuestas de mejora (si fuera necesaria)	